

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Татарская гимназия имени Р.Ш. Фардиева»  
Зайнского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Авхадеева Д.М./

Протокол № 1

от «23» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Татарская гимназия  
имени Р.Ш. Фардиева»

 / Бельшева А.В./

от «25» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Татарская гимназия  
имени Р.Ш. Фардиева»

 Л.С. Ахметзянов/

Приказ № 144

от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»  
9 КЛАСС**

Составители: Ласточкина М.П., Шарафеева Г.М.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2021 г.

г. Зайнск  
2021 год

9 класс (первый год обучения)

Планируемые результаты изучения учебного предмета немецкий язык

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Моя семья	<p><u>Говорение:</u> <u>Диалогическая речь</u> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><u>Монологическая речь</u> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; - передавать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>брать и давать интервью;</li> <li>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</li> </ul>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>2) планировать пути достижения целей, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества;</li> <li>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> <li>Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в проц. упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.</li> </ul>
Мои друзья	<p><u>Монологическая речь</u> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; - передавать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст</li> </ul>	<p>2) планировать пути достижения целей, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность и</li> </ul>
Стран				<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность и</li> </ul>

<p>ы изучаемого языка и родная страна</p>	<p>основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>- читать и</p>	<p>(таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>	<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>-планировать и корректировать свою индивидуальную</p>	<p>способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности;</li> <li>• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</li> </ul>
<p>Путешествия</p>	<p>- читать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> </ul>	<p>затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>-планировать и корректировать свою индивидуальную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и</li> </ul>

	<p>находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>	<p>образовательную траекторию.</p> <p>- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работать по своему плану, внося коррективы в текущую деятельность на основе анализа</li> </ul>	<p>нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Средства массовой информации				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.</li> </ul>
Свободное время		<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения.</li> </ul>
Окружающ				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская</li> </ul>

ий мир	<p>этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);</p> <p>- писать небольшие письменные выскзывания с опорой на образец/план.</p> <p><u>Орфография и пунктуация</u></p> <p>- правильно писать изученные слова;</p> <p>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце</p>	<p>электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>	<p>изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик улучшенных характеристик продукта;</p> <p>-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>3) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <p>-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p>	<p>идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству).</p> <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
Здоровый образ жизни :	<p>- правильно писать изученные слова;</p> <p>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</li> </ul>	<p>-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</li> <li>сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы,</li> </ul>

	<p>восклицательного предложения;</p> <p>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами,</p>		<p>-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>5) -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной</p>	<p>к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности.</p>
Школа	<p>принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова иностранного языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>- членить предложение на смысловые группы;</p>	<p>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p>	<p>к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности.</p>	
Спорт	<p>предложение на смысловые группы;</p>			
Выбор профессии	<p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая</p>	<p>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>	

	<p>правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах</p>	<p>и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p> <p>•использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательны м элементам</p>	<p>образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметрыэтих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта - восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации повышения психофизиологической реактивности).</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>•подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его</p>	
--	--	--	---	--

	<p>тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); -прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</p> <p>существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);</p> <p>•существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);</p> <p>• глаголов с</p>		<p>признаки и свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>•выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>•объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>•выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>•определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>•строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>•излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>•самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>•вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>•объяснять явления, процессы, связи и</li> </ul>	
--	---	--	--	--

<p>отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzhlen, wegwerfen.</p> <p>словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное + существительное (dasArbeitszimmer);</li> <li>• прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);</li> <li>• прилагательное + существительное (dieFremdsprache);</li> <li>• глагол + существительное (dieSchwimmhalle)</li> </ul> <p>; конверсия (переход одной части речи в другую):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);</li> <li>• образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).</li> </ul> <p>Интернациональные слова (derGlobus, derComputer).</p> <p>Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Знакомство с новыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и</li> </ul>	<p>отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer);</li> <li>• побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;</li> <li>• все типы вопросительных предложений;</li> <li>• распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;</li> <li>• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); - количественные числительные и порядковые числительные.</li> <li>- глаголы haben, sein; указание времени, порядок слов в предложении, предлоги um, von, bis, am;</li> <li>Глаголы с</li> </ul>	<p>страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>•строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul> <p>3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, информационный);</li> </ul> <p>4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--

	<p>изменяемой корневой гласной, модальный глагол konnen, глаголы с отделяемой приставкой; притяжательные местоимения sein, unser, ihr, обозначение профессий мужского и женского рода, глаголы essen, treffen, ichmochte, рамочная конструкция.</p> <p><u>Социокультурные знания и умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</li> </ul>		<p>познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	
--	--	--	---	--

			<p>позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li><li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li><li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li><li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li><li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li><li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li><li>• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li></ul> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение</p>	
--	--	--	---	--

			<p>устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li><li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li><li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li><li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li><li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li><li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li><li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li><li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li><li>• делать оценочный</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li><li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li><li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li><li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li><li>• использовать информацию с учетом этических и правовых</li></ul>	
--	--	--	---	--

			норм; <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### Содержание учебного предмета немецкий язык

Название раздела	Краткое содержание
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### Тематическое планирование учебного предмета немецкий язык

№ п/п	Название раздела	Адаптирование к учебнику, количество часов
1.	Моя семья	Module 6 Meine Familie / Моя семья / 2 часа
2.	Мои друзья	Module 1 Kennen lernen / Знакомство/ Module 2 Meine Klasse /Мой класс/ 4 часа
3.	Здоровый образ жизни	Module 4 Mein Schultag / Мой школьный день/ 2 часа
4.	Спорт.	Module 5 Hobbys /Хобби / 2 часа
5.	Школа	Module 1 Kennen lernen/ Знакомство/ Module 2 Meine Klasse /Мой класс/ Module 4 Mein Schultag / Мой школьный день/ 6 часов
6.	Средства массовой информации	Module 6 Meine Familie / Моя семья /

		1 час
7.	Свободное время	Module 1 Kennen lernen / Знакомство/ Module 5 Hobbys /Хобби / 4 часа
8.	Страны изучаемого языка и родная страна	Module 1 Kennen lernen / Знакомство/ Module 3 Tiere /Животные/ Module 4 Mein Schultag / Мой школьный день/ Module 6 Meine Familie / Моя семья / 9 часов
9.	Путешествия.	Module 7 Was kost et das? /Сколько это стоит/ 1 час
10.	Окружающий мир	Module 3 Tiere /Животные/ 2 часа
11.	Выбор профессии.	Module 6 Meine Familie / Моя семья / 1 час
	Итого:	34 часа